Основная профессиональная образовательная программа
Дошкольное образование; Дополнительное образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в области работы с одаренными детьми; формирование представлений об основных методах изучения, закономерностях, особенностях и условиях развития, обучения и воспитания одаренных детей. А также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика работы с одаренными детьми» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- сущность процесса воспитания, его особенности, принципы, основные направления;
- методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися.

Уметь:

- применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях;
- анализировать и применять модели педагогической деятельности и взаимодействия;
- учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся;

Владеть:

- методиками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) учебные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образователь ной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК 3, индикаторы 1,2,3)

- особенности развития детских видов общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе

игровой (ПК 2 индикаторы 1,2,3)

- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. (ПК 3 индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК 3 индикаторы 1,2,3);

- организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК 2 индикаторы 1,2,3);

- разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (ПК 3 индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой. (УК индикаторы 1,2,3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с

помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК 2 индикаторы 1,2,3).

- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);навыками оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга (ПК 3 индикаторы 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	9	6,0	6,0	20	Собеседование Тестирование
2	Особенности работы с одаренными детьми	9	6,0 ПП	6,0 ПП	11,25 25,5 ПП	Собеседование Контрольная работа
ИТОГО			12	12	56,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Понятия «способности», « талант», « одаренность». Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов, А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Дж. Рензулли, Р. Хартман). Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Показатели и виды одаренности. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с психомоторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью.

Тема 2. Особенности работы с одаренными детьми

Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей Принципы и правила работы с одаренными детьми. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Работа с родителями одаренных детей. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях дошкольного, и школьного обучения, дополнительного образования. Программы обучения одаренных детей. Специфика работы педагога (воспитатель, учитель начальных классов, педагога дополнительного образования) по обучению одаренных детей. Особенности воспитательной работы педагога (воспитатель, учитель начальных классов) с одаренными детьми.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика), интерактивные информационные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии).

Для подготовки самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка

презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по согласованию с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам детской психологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями, изучаемых в процессе освоения дисциплины);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Воспитание и обучение одаренных детей» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми» студентов проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 20 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

Текущий контроль 2 –выполнение контрольной работы

Вариант 1

Контрольная работа включает следующие виды заданий:

1.Оценка творческого потенциала ребенка и написание психолого-педагогической характеристики ребенка.

2. Разработка программы развития способностей и одаренности ребенка.

3. Разработка рекомендаций родителям ребенка.

Вариант 2

Разработка творческих занятий, уроков, мероприятий (на выбор студента).

Оценка контрольной работы -20 баллов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика работы с одаренными детьми» является зачет. Контролируемые знания, умения и владения,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа, используется рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на зачете

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Требования к ответу на зачете

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4 балла» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 балла» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-бальной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Воспитание и обучение одаренных детей» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Воспитание и обучение одаренных детей» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с.

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
4. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.

- дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография / О.Н. Бакаева. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 126 с.: ил. - ISBN 978-5-94809-287-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447
2. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок / Ю. З. Гильбух. - Киев: Укрвузполиграф, 1992. - 84 с.
3. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы курса по выбору / С.А. Лебедева.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 87 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/163919
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 368 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 448 с.
6. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
7. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. — 73 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232399
8. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1997. - 448 с.
9. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000. - 320 с.
10. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639
11. Одаренные дети : перевод с англ. / общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого. - Москва: Прогресс, 1991. - 380 с.
12. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2000. - 336 с.
13. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие / А. И. Савенков. - Москва: Академия, 2000. - 232 с.
14. Селуянов, В. Н. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте / В. Н. Селуянов. - Москва: СпортАкадемПресс, 2000. - 112 с.
15. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
16. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
17. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280
18. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва: Владос, 2000. - 320 с.
19. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
20. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - Москва: Просвещение, 1996. - 136 с.
21. Кутнякова, Н. П. Воспитываем гениев. Творческие методики развития личности: учебно-методическое пособие / Н. П. Кутнякова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 346 с.
22. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 284 с.

Интернет-ресурсы
-www.tc-sfera.ru
-www.school2100.ru
-www.eksmo.ru
-www.ilexa.nm.ru
Мультимедийное пособие «Развитие и обучение одаренного ребенка».
Видеоматериалы занятий с одаренными детьми

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2.Учебнавя аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.
4.Помещеие для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, разработанные преподавателем); видеоролики занятий и мероприятий с детьми.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми»

Тематика семинарско-практических занятий.
Вопросы для собеседования

Тема 1.Теоретические основы развития детской одаренности

1. Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых
2. Понятие способностей и одаренности. Задатки.
3. Характеристика особенностей личности одаренного ребенка.
4. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
5. Показатели и виды одаренности.
6. Принципы и правила работы с одаренными детьми.
7. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.

Тема 2 Особенности работы с одаренными детьми.

1..Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
2. Модель творческого обучения одаренных детей.
3.Программы обучения одаренных детей.
4.Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
5.Специфика воспитательной работы в образовательной организации с одаренными детьми.
6. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях дошкольного, начального школьного и дополнительного образования..
7. Работа педагога с родителями одаренных детей.

Практико-ориентированные задания.

1. Изучить опыт работы педагога по развитию детских способностей и одаренности.
2. Раскройте содержание принципов работы педагога с одаренными детьми.
3. Сформулируйте правила работы педагога с одаренными детьми.
4. Дайте характеристику основных компонентов системы учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей в образовательной организации
5. Подберите серию проблемно-практических творческих заданий, направленных на развитие творческих видов мышления и воображения.
6. Разработайте открытые вопросы, направленные на развитие творческих видов мышления и воображения детей.
7. Раскройте цель, задачи, содержание программы для дошкольников «Одаренный ребенок» (Венгер Л.А.).
8. Раскройте цель, задачи, содержание программы для школьников «Одаренный ребенок» (Шумакова Н.Б).

Контрольная работа
Вариант 1.

1. Изучение способностей и дарований ребенка.
2. Разработка индивидуальной программы поддержки способностей и дарований

ребенка.

3. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

Вариант 2.
Разработка креативного (занятия, урока, мероприятия).

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

1. Для изучения способностей и дарований ребенка:

1.1. На основе наблюдений за деятельностью и поведением ребенка, используем хаврактеристики, описанные Рензулли Дж. И Хартман, студент оценивает творческий потенциал ребенка.

1.2. Опросник А.И. Савенкова «Карта способностей»

1.3. Оценку творческих работ (рисунков, сочинений).

1.4. Тест П. Торренса «Дорисовывание фигур»

По результатам данного этапа необходимо сделать выводы о наличии у ребенка повышенных способностей и возможной одаренности.

Результаты изучения ребенка должны быть подкреплены протоколами (оформляются в приложении к работе)

По результатам анализа студент составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка (в характеристике, кроме результатов проведенного обследования, отразите следующее: примерный уровень успеваемости ребенка; личностные характеристики; увлечения; признаки одаренности).

2. Разработка индивидуальной программы поддержки способностей и дарований ребенка.

Формулируем цель и задачи программы; пишем содержание.

3. Составляем рекомендации для родителей одаренного ребенка, которого Вы изучили (рекомендации должны содержать, что делать с ребенком и как это делать).

Не более 5 рекомендаций

Рекомендации к выполнению контрольной работы (вариант 1)

Содержание работы включает 3 этапа

Первый этап работы

Цель: выявить наличие способностей и дарований у ребенка.

По результатам данного этапа необходимо сделать выводы о наличии у ребенка повышенных способностей и возможной одаренности.

Второй этап работы

Цель: оценка уровня развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка (подростка)

Включает оценку креативности и уровня интеллекта.

По результатам анализа второго этапа студент составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка (в характеристике отразите следующее: примерный уровень успеваемости ребенка; личностные характеристики; увлечения; признаки одаренности).

Третий этап работы

Цель: разработка программы развития одаренного ребенка или креативного урока по истории и географии (на выбор студента)

Программа должна включать:
-цель и задачи работы с ребенком;
-специально подобранные дидактические материалы, задания, направленные на достижение поставленной цели,
-рекомендации родителям по развитию дарований ребенка.
В рекомендациях укажите: что делать с ребенком, как это делать.

Вариант 2

Вариант 2.
Разработка креативного (занятия, урока, мероприятия).

Цель: развитие у детей креативных видов мышления и воображения.

Требования к разработке креативного урока:
Схема креативного урока:
Проблема-------многовариантный поиск ее решения------выбор оптимального решения
Креативный урок строится блочно:
Блок 1.Мотивация.
Цель: вызвать удивление, интерес, желание делать открытия.
Блок 2. Содержательная часть.
Направлена на развитие творческого воображения, фантазии.
Блок 3. Психологическая разгрузка.
Эмоциональная разгрузка (игры)
Блок 4.Головоломки.
Направлен на развитие творческого мышления.
Блок 5.Интеллектуальная разминка (командная работа)
Направлен на поддержание мотивации и включение в творческую деятельность.
Блок 6 Компьютерная поддержка мышления, внимания, памяти, воображения. (учебно-игровые программы)
Блок 7. Рефлексия
Подводятся итоги урока, выявляется мнение об уроке учащихся (синквейн)
Развивается критическое мышление.

Вопросы для собеседования на зачете

1. Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых
2. Понятие способностей и одаренности. Задатки.
3. Характеристика особенностей личности одаренного ребенка.

4.Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.

4. Показатели и виды одаренности.

5. Принципы и правила работы с одаренными детьми.

6. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.

7. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.

8. Модель творческого обучения одаренных детей.

9. Программы обучения одаренных детей.

10. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.

11. Специфика воспитательной работы в образовательной организации с одаренными детьми.

12. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях дошкольного, начального школьного и дополнительного образования.

13. Работа педагога с родителями одаренных детей.